Эш программасы Татарстан Республикасы Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан рөхсәт ителгән “Татар телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен” предметын укыту программасына(1-4нче сыйныфлар” (Г.М.Сафиуллина, М.Я.Гарифуллина, Ә.Г.Мөхәммәтҗанова, Ф.Ф.Хәсәнова. Казан, 2011нче ел) , И.Х. Мияссарова, К.Ф.Фәйзрахманова, “Татар теле” (Казан, “Мәгариф-Вакыт” нәшрияты, 2012 нче ел) дәреслекләренә нигезләнеп төзелде.

2 нче сыйныфта эш программасы атнага 3 сәгать исәбеннән, елга 102 сәгатькә исәпләнгән.

2 нче сыйныфта татар теленнән белем бирү программасын үзләштерү еллык билге белән тәмамлана.

Укытуның планлаштырылган нәтиҗәләре

Шәхсияти нәтиҗәләр:
-укучыларда татар телен өйрәнүгә кызыксыну, омтылыш уяту;
-тел аша әйләнә-тирә тормышка игътибар, дөрес мөнәсәбәт булдыру;
-укучыларның фикерләү сәләтен үстерү;
-баланың үзенә һәм башкаларга бәя бирүенә, үз-үзен тәрбияләвенә ирешү;
-дөрес телдән һәм язма сөйләмгә ия булуның һәр кешенең индивидуаль культура дәрәҗәсенең күрсәткече икәнен аңлату;
- татар сөйләм әдәбенә хас булган сүзләрне дөрес куллану (танышканда, саубуллашканда, табын артында утырганда, рәхмәт әйткәндә, мөрәҗәгать иткәндә, гафу үтенгәндә, тәбрикләгәндә һ..б. очракларда).

Предмет нәтиҗәләре:
-татар теленең әдәби нормалары турында беренчел күзаллау булдыру;
-өйрәнгән кагыйдәләрне куллана белү;
-язганны тикшерә белү;
-аваз, иҗек, сүз, сүз төркеме, җөмлә, җөмлә кисәкләре кебек тел берәмлекләрен таба, аера, чагыштыра, төркемнәргә аера, характеристика бирә белү;

Метапредмет нәтиҗәләр:
-төрле коммуникатив мәсьәләләрне (диалог, монолог, язмача текстлар) чишкәндә адекват тел чараларын сайлап ала белү;
-телне төрле чыганаклардан кирәкле информацияне табу өчен куллана белү;
-сораулар бирә белү;
-укытучы ярдәме белән дәрестә эшчәнлек максатын билгеләү һәм тәгъбир итү, эш планы төзү, план буенча эшләү;
-эш-гамәлләрнең эзлеклелеген әйтеп чыгу;
-үзеңнең версияңне әйтергә өйрәнү;
-анализлый, чагыштыра, группаларга бүлә белү;
- таблица, схемалар, модельләр белән эшли белү;

Танып белү УУГ:
- белемнәр системасында ориентлашу (яңа белемне алдан өйрәнгән белемнән аеру);
-информация чыганакларын сайлап алу (китапта ориентлашырга);
-яңа белемнәр табарга: китапны, тормыш тәҗрибәсен, дәрестә алган информацияне, белешмәлекне кулланып сорауларга җавап табу;
-алган информацияне эшкәртергә: нәтиҗәләр ясау, чагыштырырга, группаларга бүлъ;
информация чыганагы белән эшләү (дәреслек һәм эш дәфтәре): шартлы билгеләрне чагыштырырга, куллану;
-алфавит белән эшләү.

Коммуникатив УУГ:
-үзеңнең позицияңне башкаларга җиткерү (язма һәм телдән сөйләмдә фикерне җиткерү);
-башкаларны тыңлау, аңлау;
-дәрестә фикер алышу, әңгәмәдә катнашу;
-бергә-бергә бер фикергә килү;

-биремнәрне парлашып, группада эшләү .

Регулятив УУГ:
-хаталар өстендә эшне эшләргә кирәклеген аңлау;
- хаталар өстендә эшне өлкәннәр ярдәмендә эшләү;
- укытучы ярдәме белән һәм мөстәкыйль рәвештә дәрестә эшчәнлекнең максатын билгеләү;
-укытучы белән берлектә уку проблемасын ачыклау, тәгъбир итү;
-дәрестә практик эшчәнлекне планлаштырырга өйрәнү;
-эш барышында кирәкле чараларны, әйберләрне (рәсем, таблица, карандаш, линейка) куллану;
-укытучы белән диалогта эшеңнең уңышлылыгын билгеләү.

Укучыларга таләпләр:
Укучы түбәндәге күнекмәләргә **өйрәнәчәк:**

- татар графикасы үзенчәлекләрен, татар алфавитын белү;
- татар теленең авазларын һәм хәрефләрен, аларның әйтелеш һәм язылыш үзенчәлекләрен аңлау;
- сүзләрне иҗекләргә бүлү, сүз басымын билгеләү;
- сүзнең мәгънәле кисәкләрен аера белү;
- өйрәнелгән сүз төркемнәрен бер-берсеннән аера һәм аларның үзенчәлекләрен аңлата белү;
- сүзтезмә һәм җөмләне аеру, җөмләнең әйтү максаты буенча төрләрен аеру;
- җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен аеру;
- авазларга, сүзләрнең мәгънәле кисәкләренә, сүз төркемнәренә һәм җөмләгә өйрәнгән күләмдә характеристика бирү;
- бирелгән җөмләләрне аңлап һәм дөрес итеп укый белү;
- 35-40 сүздән торган 9-11 җөмләле текстны дөрес итеп күчереп язу;
- фонетик, лексик, грамматик биремле күнегүләрне башкару;
- укылган (тыңланган) текстка карата сораулар куя белү, текст эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирә алу;
- зур булмаган текстның эчтәлеген сөйләү;
- диалогик һәм монологик формада аралашу күнекмәләрнә ия булу;
- төрле төрдәге диктант, изложение, сочинение язу;
- көндәлек аралашуга бәйле татар сөйләм этикеты формаларын дөрес куллану;
- татар теленең орфоэпик нормалары нигезендә аралаша алу;
- тел чараларының төрле жанрдагы әсәрләрдә кулланылу үзенчәлекләрен күрә белү;
- татар һәм рус телләренең уртак һәм аермалы якларын күрә белү, сөйләм барышында ике тел чараларын бутамау;

Укучы түбәндәге күнекмәләрне **үзләштерүгә мөмкинлек ала:**

- сузык һәм тартык авазлар арасындагы аерманы аңлату; о, ы, ә, я, ю, е, ё, в, к, г хәрефләре белдергән авазларга аңлатма бирү; ул хәрефләрне һәм ь, ъ хәрефләренең язылышын аңлату; сузык һәм тартык авазларга хас булган фонетик законнар күзәтелгән сүзләрне дөрес әйтү һәм язу;
- өйрәнелгән темаларга бәйле рәвештә сүзләргә фонетик һәм лексик анализ ясау, аларга төзелеше һәм ясалышы ягыннан характеристика бирү; гади җөмләләргә синтаксик анализ ясау; бирелгән үрнәкләргә нигезләнеп, гади һәм кушма җөмләләр төзи белү;
- бирелгән таныш сүзләрнең мәгънәләрен аңлату; башлангыч сыйныфта өйрәнгәннәрне истә тотып, өйрәнелгән орфограммаларны табу; җөмләдәге сүзләрнең язылышын аңлату, җөмлә ахырында һәм кушма җөмләдә тиешле тыныш билгеләрен кую;
- татар теленең үз сүзләрен һәм алынма сүзләрне аеру, мәгънәләрен аңлау; төрле сүзлекләрдән файдалана белү; фрезеологик әйтелмәләрнең мәгънәләрен аңлау;
- сүзләрнең мәгънәле кисәкләрен табу һәм аларга аңлатма бирү, аларны шартлы билгеләр белән күрсәтү; ясалышы ягыннан төрләрен билгеләү;
- текстның темасын һәм төп фикерен аңлау, гади план төзеп, эчтәлеген сөйләү; сочинение һәм изложение язу; телдән һәм язма сөйләмдә фикерләрне тәэсирлерәк итеп белдерү өчен, синонимнарны файдалана белү;
- эш кәгазьләре төрләреннән хат, мәкалә, белешмә яза белү.
- татар теленнән алган белемне башка фәннәрне үзләштерүдә файдалана белү.

Укучыларның белем, осталык һәм күнекмәләрен язмача тикшерү һәм бәяләү.

I сыйныфта белем, осталык, күнекмәләргә агымдагы тикшерү уздырыла. Грамотага өйрәтү чорында өйрәнелгән баш һәм юл хәрефләрне, иҗекләрне, гади структуралы сүзләрне әйтеп, сүзләрне һәм күләме ягыннан кечкенә җөмләләрне язма һәм басма шрифтлы тексттан күчереп яздырырга мөмкин.

Уку елы азагында контроль эш итеп басма шрифтлы текстны күчереп, кечкенә күләмле текстны ишетеп язу тәкъдим ителә.

II-IV сыйныфларда контроль эшләр (агымдагы һәм йомгаклау) гадәттә грамматик биремле диктант (күчереп язу) формасында уздырыла. Грамматик бирем сүз һәм җөмләләрне өлешчә яки тулысынча тикшерүдән тора. Диктант һәм грамматик бирем өчен аерым билгеләр куела.

Язма контроль эшләрнең саны һәм төрләре программаның әһәмиятле сораулары яисә укучыларның белем, осталык һәм күнекмәләрен зур булмаган бер тулы тема буенча тикшерү кирәклеге белән билгеләнә.

Гомуми йомгаклау контроль эшләре программаның аеруча мөһим темаларын үткәч, уку чирегенең, яртыеллыгының, елының азагында уздырылалар һәм укучының барлык темалар буенча әзерлеген тикшерәләр.

Диктант (күчереп язу) өчен бәйләнешле текстлардан файдалану максатка туры килә. Текстлар хәзерге әдәби тел нормаларына туры килергә, тәрбияви һәм белем бирү рәвешендә, эчтәлеге һәм төзелеше ягыннан укучыларга аңлаешлы булырга тиеш.

Диктант өчен уртача авырлыктагы текст алына, анда элек һәм яңа гына өйрәнелгән кагыйдәләргә орфограммалар булырга тиеш. Беренче сыйныфка язылышы әйтелешенә туры килгән сүзләрдән торган текст сайлана. Әгәр дә диктант текстында кагыйдәсе өйрәнелмәгән сүзләр яки тыныш билгеләре очраса, алар тактада языла яисә укытучы тарафыннан ачык итеп әйтелә.

Предметны укыту эчтәлеге

№	*Бүлек исеме*	*Барлык сәгатьләр*
1	Авазлар һәм хәрефләр. Иҗек.	36
2	Сүз.	41
3	Җөмлә.	8
4	Бәйләнешле сөйләм.	17
	Барысы	***102***

Фонетика, грамматика, дөрес язу һәм сөйләм үстерү.

Авазлар һәм хәрефләр. Сузык һәм тартык авазлар. Калын һәм нечкә сузыклар һәм аларның хәрефләре. Э, о, ө, е, ю, я хәрефләрен сүздә дөрес язу кагыйдәләре. Сүзгә аваз -хәреф анализы

Сүзләрне юлдан юлга күчерү кагыйдәләре. Ъ, Ь хәрефләре кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу.

Янәшә килгән бертөрле аваз хәрефләре кергән сүзләр. Сүзлекләрдән кирәкле сүзләрне табу.

Иҗекләр. Сүзләрне иҗекләргә бүлү. Иҗек төзүдә сузык авазның әһәмияте. Язу юлы ахырына сыймаган сүзләрне бүлеп күчерүдә иҗекнең роле.

Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар. Парлы тартык авазлар. Парсыз тартык авазлар. Тартык авазларны хәрефләр белән белдерү. Сүздә й, в, к, г һәм м, л, н, ң, х, һ хәрефләрен язу һәм шул хәрефләр булган сүзләрне дөрес уку. Гади сүзләрдә янәшә килгән бертөрле аваз хәрефләрен төшереп калдырмыйча язу (мәхәббәт, эссе) һ. б.

Калынлык, нечкәлек һәм аеру билгеләре буларак ъ, ь хәрефләрен куллану үрнәкләре белән таныштыру, шул хәрефләр булган сүзләрне дөрес уку һәм язу.

Алфавит. Алфавитны белүнең әһәмияте. Татар алфавитында хәрефләрнең урнашу тәртибе, алар белдергән авазлар һәм хәреф исемнәре. Бирелгән сүзләрне, беренче хәрефләренә карап, алфавит тәртибендә язу. Укучылар өчен чыгарылган орфография сүзлегеннән файдалана белү.

Сүз җирлеге. Предмет, билге, хәрәкәт һәм сүз. Авазлар һәм сүз. Иң кыска сүз (*у, и, ә*).

Сүз тамыры. Сүзләрнең тамырлары белән таныштыру. Татарча сүзләрдә сүзнең тамыры сүз башында булуын, үзгәрмәвен, барлык кушымчаларның шуларга сингармонизм законына бәйле рәвештә ялганып килүен гамәли күзәтү (*эш: эшле, эшсез, эшлә, эшчән, эшлекле).*

Предметларны атаган һәм кем? нәрсә? сорауларына җавап биргән сүзләр. Предметларның билгеләрен белдергән һәм нинди? кайсы? сорауларына җавап биргән сүзләр. Предметларның эшен, хәрәкәтен белдергән һәм нишли? нишләр? кебек сорауларга җавап биргән сүзләр. Шул сүзләрне, сораулар куеп, җөмлә эченнән таба белү.

Кеше исемнәрендә, фамилияләрдә, йорт хайваны кушаматларында, шәһәр, авыл, елга исемнәрендә баш хәреф.

Җөмлә

Сөйләмне җөмләләргә аеру. Җөмләдә сүзнең кем һәм нәрсә турында баруын күрсәткән һәм алар үтәгән эшне белдергән сүзләрне табу. Җөмлә төзүче баш кисәкләр (ия, хәбәр) белән таныштыру. Сораулар ярдәмендә җөмләдәге сүзләр бәйләнешен билгеләү. Җөмләләрнең мәгънәви-интонацион үзенчәлекләрен күзәтү һәм җөмлә ахырында нокта, сорау, өндәү билгеләрен кую, җөмләләр төзү. Дәрестә укып тикшергән җөмләләрне ишетеп язу. Җөмләдәге ия белән хәбәрне сызыклар белән билгеләтү.

Бәйләнешле сөйләм

Сөйләм. Сөйләмнең кешеләр тормышындагы әһәмияте. Әйтеп һәм язып аралашу үзенчәлекләрен гамәлдә күзәтү.

Текст. Тексттагы терәк сүзләрне аерып күрсәтү. Бер темага берләштерелгән аерым җөмләләрне текст белән чагыштыру. Текст темасын билгеләү. Текстны кисәкләргә бүлү. Зур булмаган текстка һәм текст кисәкләренә исем уйлап табу.

Изложение. Берәр әсәрне укып, кыскача аның эчтәлеген үз сүзләрең белән язу. Бирелгән сораулар буенча укытучы җитәкчелегендә инша язу. Сюжетлы рәсемнәргә карап, сораулар ярдәмендә мәгънәви эзлекле бәйләнгән җөмләләр төзү һәм шул җөмләләрне язып кую.

Сочинение. Укучыларның күмәк эшләре, уеннары, төрле шөгыльләре (чана шуу, җиләккә бару, бакчада эшләү һ. б.) турында үз ихтыярлары белән сөйләүләрен оештыру, телдән хикәяләү. Тора-бара кайберләрен бергәләп язып та кую.

Әдәпле сөйләшү. Кешеләр белән очрашканда, танышканда, каршы алганда, озатканда, саубуллашканда кулланылган сүзләр, рәхмәт әйтү, гафу үтенү һәм мөрәҗәгать итүләр. Уку елы дәвамында шул күнекмәләрне булдыру, шуңа гадәтләндерү өстендә өзлексез эшләү.

Матур язу

Язу гигиенасы кагыйдәләрен ныгыту: язганда дөрес утыру, дәфтәрне сул якка авыш итеп кую, ручканы дөрес тоту һ. б.

Календарь -тематик планлаштыру.

№	Дәреснең темасы	Сәг. саны	Көтелгән нәтиҗәләр			Дата	
			Предметны өйрәнү буенча	Шәхсияти	Метапредметлы	план	факт
Авазлар һәм хәрефләр. Иҗек.							
1.	Тылсымчы китапханәсенә рәхим итегез. ”Дөрес әйт” һәм “Дөрес яз” сүзлеге	1	-“Татар теле” дәреслегенең төзелешен; - татар теленең төп сүзлекләрен белү	сүзлекләр белән гамәли эшләрне үти алу	**Танып белү:** кирәкле информацияне дәреслектән таба белү **Коммуникатив:** күршең белән хезмәттәшлек итү **Регулятив:** “Эчтәлек” битендә ориентлаша алу;		
2.	Авазлар һәм хәрефләр	1	аваз һәм хәреф төшенчәсен аеру	үз уңышларың яки уңышсызлыкларыңның сәбәпләре турында фикер йөртү.	**Танып белү:** аваз һәм хәрефләрне анализлый, алар арасындагы аермалы якларны таба белү; **Коммуникатив:** үз фикереңне нигезли, дәлилле белү, күршең белән хезмәттәшлек итү **Регулятив:** 1 класста үзләштергән		

					белемнәргә таянып, яңа информацияне таба белү.		
3.	Сузык авазлар. Калын һәм нечкә сузыклар.	1	сүздәге сузык авазларның калын яки нечкә булуын, сүзнең калын яки нечкә әйтелешен андагы сузык авазларга карап аеру	дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану	**Танып белү:** калын һәм нечкә сузыкларны анализлый, алар арасындагы охшаш һәм аермалы якларны таба белү **Коммуникатив:** үз фикереңне төгәл, аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау **Регулятив:** үз гамәлләреңне һәм аның нәтиҗәләрен бирелгән үрнәк белән чагыштыру.		
4.	*О, ы* хәрефләре.	2	о, ы хәрефе булган сүзләрне дөрес язуга ирешү	хәрефенең үзенчәлеген белү	**Танып белү:** о хәрефенең татар сүзләрендә беренче иҗектә генә язу. **Коммуникатив:** о хәрефенең татар сүзләрендә беренче иҗектә, башка иҗектә ы хәрефе язылуын кабул итү һәм аны дөрес язу **Регулятив:** уку мәсьәләсен кабул итәргә һәм аны эш дәвамында сакларга		
5.	*О, ы* хәрефләре темасына күнегүләр.						
6.	*Ө, е* хәрефләре. Сүзлек диктанты	1	ө,е хәрефе булган сүзләрне дөрес язуга ирешү	ө хәрефенең үзенчәлеген белү	**Танып белү:** ө хәрефенең татар сүзләрендә беренче иҗектә генә язылуы. **Коммуникатив:** ө хәрефенең татар сүзләрендә беренче иҗектә, башка иҗектә е хәрефе язылуын кабул итү һәм аны дөрес язу **Регулятив:** уку мәсьәләсен кабул итәргә һәм аны эш дәвамында сакларга.		
7. 8.	*Э, е* хәрефләре *Э, е* хәрефләре. Ныгыту	2	Э хәрефе татар телендә сүзнең башында гына язылуны истә тоту	э хәрефенең үзенчәлеген белү.	**Танып белү:** э хәрефенең сүз башында, кайбер сүзләрдә (маэмай, тәэсир, тәэмин) сүз уртасында язу. **Коммуникатив:** э хәрефенең татар сүзләрендә сүзнең башында, башка урында е хәрефе язылуын кабул итү һәм аны дөрес язу		

					Регулятив: уку мәсьәләсен кабул итәргә һәм аны эш дәвамында сакларга.		
9	Иҗек. Сүзләрне юлдан-юлга күчерү.	2	сүзләрне иҗекләргә бүлү юлдан-юлга иҗекләп дөререс күчерү	, үз мөмкинлекләреңне чамалау.	**Танып белү:** җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау. **Коммуникатив:** карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру, күршең белән хезмәттәшлек итү. **Регулятив:** кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу		
10.	Сүзләрне юлдан – юлга күчерү Ирекле диктант.			фикерләү сәләтен үстерү			
11.	Тартык авазлар. *М,н,ң* хәрефләре	2	*м, н,ң* – борын авазлары, борын авазларын дөрес әйтеп уку	м,н,ң хәрефләренең үзенчәлекләрен белү.	**Танып белү:** кирәкле информацияләрне дәреслектән таба белү **Коммуникатив:** үзара ярдәм итешү, үз фикереңне нигезли, дәлилли белү. **Регулятив:** уку мәсьәләсен кабул итү һәм аны эш дәвамында саклау		
12.	Тартык авазлар. *М,н, ң* хәрефләре. *Ныгыту*						
13	*В* хәрефе.		*в* хәрефенең [в] һәм [w]авазларына бүленүен икеләнүсез аеру, дөрес әйтү; [в] һәм [w]авазлары булган сүзләрне дөрес язу	үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру	**Танып белү:** рәсем һәм схемалар нигезендә биремнәр үтәү; төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру **Коммуникатив:** күршең белән хезмәттәшлек итү **Регулятив:** : үз эшчәнлегеңне контрольгә алу, биремне үтәүнең дөреслеген тикшерү;		
14.	*В* хәрефе. Рус теленнән кергән сүзләр						
15	*К,г* хәрефләре	2	[к], [къ], [г] [гъ] авазларын дөрес әйтү һәм язу Сүзлекләр белән эшли белү	к, г хәрефләренең үзенчәлекләрен белү.	**Танып белү:** *к, г* хәрефләре татар телендә икешәр авазга билге булып йөри. Алар калын сузыклар булган сүзләрдә—калын, ә нечкә сузыклар булган сүзләрдә нечкә укыла; **Коммуникатив:** төркемдә үзара ярдәм итешү, мәгълүмат эзләү, дискуссиядә катнашу **Регулятив:** кагыйдәләрне истә тоту,		
16.	*К,г* хәрефләре кергән сүзләрнең әйтелеше. Сүзлек диктанты			үзең башкарган эшкә игътибарлы булу			

					шуларга ияреп гамәлләр кылу		
17.	*Х, Һ* хәрефләре	1	[х], [һ]авазларының дөрес әйтелешен һәм язылышын белү	х, h хәрефләренең үзенчәлекләрен белү.	**Танып белү:** х], [h] авазлары – саңгырау тартыклар икәнен аңлау **Коммуникатив:** үзара ярдәм итешү, үз фикереңне нигезли, дәлилли белү **Регулятив:**		
18.	*Й* хәрефе	1	*йо, йө* кушылмалары сүз башында гына язылуын аңлау; *ый, йо, йө* кушылмалары булган сүзләрне дөрес язу;	й хәрефенең үзенчәлекләрен белү.	**Танып белү:** кирәкле информацияләрне дәреслектән таба белү **Коммуникатив:** үзара ярдәм итешү, үз фикереңне нигезли, дәлилли белү **Регулятив:** уку мәсьәләсен кабул итү һәм аны эш дәвамында саклау.		
19.	*Е, е* хәрефләре	2	сүз,иҗек башында, сузык аваз хәрефләреннән соң килгән *е* хәрефенең дөрес укылышын, язылышын; тартыклардан соң килгән *е* хәрефенең дөрес укылышын, язылышын истә калдыру	үз уңышларың-уңышсызлыкларың турында фикер йөртү; үз мөмкинлекләреңне бәяләү	**Танып белү:** дәреслек һәм мөстәкыйль эш дәфтәрендәге мәгълүматлар белән эшли белү **Коммуникатив:** мәгънә барлыкка китерү («Минем өчен моның нинди мәгънәсе һәм әһәмияте бар?» - дигән сорау кую) **Регулятив:** кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу; гамәлләрне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау		
20.	*Е, е* хәрефенең ике авазны белдерүе. Тест			Биремнәрне мөстәкыйль үтәү			
21 22	*Я* хәрефе. Я хәрефенең ике авазны белдерүе	2	*Я* хәрефе ике авазга билге булып йөри	үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру;	**Танып белү:** алфавитта тамгаларның (хәрефләрнең) урнашу тәртибен белү **Коммуникатив:** мәгълүмат эзләү, дискуссиядә катнашу **Регулятив:** тормыш тәҗрибәсен куллану; эшләнгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү		

23	*Ю* хәрефе , [йу] , [йү] авазлары	2	Ю хәрефе ике авазга билге булып йөри	күршенә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү	**Танып белү:** материаль объектлар кулланып биремнәр үтәү **Коммуникатив:** : кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу; **Регулятив:** үз эшчәнлегеңне контрольгә алу		
24	*Ю* хәрефе кергән сүзләр язылышы.						
25.	Искәртмәле диктант “Куян”	1	Орфограмммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү	үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү. -	**Танып белү:** җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау. **Коммуникатив:** фикерләү сәләтен үстерү, карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру. **Регулятив:** кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу		
26.	Саңгырау тартыкларның яңгыраулашуы	2	Саңгырыау тартыкларга беткән сүзләргә сузык аваз ялганса, ул авазлар яңгырау тартыкларга әйләнүен аңлау	өйрәнелгән теориягә таянып, сүзләрне дөрес язу	**Танып белү:** эшләнгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү. **Коммуникатив:** күршең белән хезмәттәшлек итү. **Регулятив:** укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләр арасында бәйләнеш булдыру		
27.	Саңгырау тартыкларның яңгыраулашуы. Ныгыту						
28.	Контроль диктант	1	Сүз һәм җөмләләрне аңлап язу	фикерләү сәләтен үстерү	**Танып белү:** җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау. **Коммуникатив:** карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру **Регулятив:** кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу		
29.	Хаталар өстендә эш. Бертөрле ике тартык аваз хәрефләренең янәшә килүе	1	янәшә килгән бертөрле ике тартык аваз хәрефләре булган сүзләрне дөрес язу һәм юлдан-юлга күчерү	үз мөмкинлекләреңне чамалау.	**Танып белү:** үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү. **Коммуникатив:** Язма эштә җибәрелгән хаталарны таный белергә, орфограммаларны искә төшерергә **Регулятив:** кагыйдәләрне истә тоту,		

					шуларга ияреп гамәлләр кылу		
30.	Ь хәрефе (нечкәлек һәм аеру билгесе)	1	Нечкәлек билгесенең (ь) язылышын, гарәп теленнән кергән сүзләрдә нечкәлек билгесенең вазифасын белү	ь хәрефенең үзенчәлекләрен белү.	**Танып белү:** үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү **Коммуникатив:** үз эшчәнлегеңне һәм партнерың белән хезмәттәшлекне оештыру өчен кирәкле сораулар бирергә **Регулятив:** уку мәсьәләсен кабул итү һәм аны эш дәвамында саклау		
31.	Контроль күчереп язу	1	Үтелгән тема буенча текстны хатасыз күчереп язу	дәрестә үзеңнең белем һәм күнекмәләрен куллану; иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру	**Танып белү:** җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау **Коммуникатив:** Текстны грамоталы һәм каллиграфик дөрес итеп күчереп яза белергә , өйрәнелгән орфографик һәм пунктуацион кагыйдәләрне истә тотарга, куллана белергә. **Регулятив:** кагыйдәләрне истә тоту		
32.	Ъ хәрефе (калынлык һәм аеру билгесе)	2	Калынлык билгесенең ъ язылышы. ъ хәрефләренең аваз белдермәгәнен истә тоту, шул хәрефләр кергән сүзләрне уку.	ъ хәрефенең үзенчәлекләрен белү.	**Танып белү:** кирәкле информацияләрне дәреслектән таба белү **Коммуникатив:** үз эшчәнлегеңне һәм партнерың белән хезмәттәшлекне оештыру өчен кирәкле сораулар бирергә. **Регулятив:** уку мәсьәләсен кабул итү һәм аны эш дәвамында саклау		
33.	Ъ хәрефе (калынлык һәм аеру билгесе)		Калын иҗек ахырында я, ю, е хәрефләре алдыннан килгән калынлык билгесенең вазифасын белү				
34.	Графика. Алфавит	1	Татар алфавитын төгәл, хәреф исемнәрен дөрес әйтеп, яттан белү	дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану	**Танып белү:** беренче хәрефкә карап, дәреслектәге сүзлекчәдән алфавит тәртибендә сүзләрне табу **Коммуникатив:** үз фикереңне төгәл, аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау. **Регулятив:** укучылар тарафыннан белгән		

					яки әлегәчә белмәгән күнекмәләр арасында бәйләнеш булдыру		
35.	Кеше исемнәре, фамилияләр ничек языла	1	Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү	Кешеләргә карата игътибарлы булу	**Танып белү:** кеше исемнәрен һәм фамилияләрен һәракыт баш хәрефтән язылуын истә калдыру **Коммуникатив:** кешеләр белән аралашу культурасы булдыру **Регулятив:** биремнәрне төгәл үтәү		
36.	Үткәннәрне кабатлау.	1	Алган белемнәрне, эш осталыгын һәм күнекмәләрне ныгыту, тирәнәйтү, гомимумиләштерү	дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану;	**Танып белү:** үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү. **Коммуникатив:** үз фикереңне төгәл, аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау **Регулятив:** кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу		
Сүз.							
37.	Сүз	1	Сүзнең мәгънәсен аңлау	үзеңне читтән күрү	**Танып белү:** бирелгән схемаларга туры килгн сүзне табу **Коммуникатив:** иптәшең белән уртак фикергә килү **Регулятив:** сүз, сүзтезмә, җөмләләрне аера белү		
38.	Сүзләр авазлардан тора	1	Сүзгә фонетик анализ ясау	үз мөмкинлекләреңнән файдалану			
39.	Сүзнең тамыры.	1	Сүзнең төп мәгънәсен аңлата торган һәм башка мәгънәле кисәкләргә бүленми торган кисәген табу	үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү.	**Танып белү:** сүз һәм җөмләләрне аера белү **Коммуникатив:** әңгәмәдәшең белән контакны башлый, дәвам итә, тәмамлый белү; **Регулятив:** дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау		

40.	Тест биремнәре эшләү (102-104 нче битләр)	1	Алган белемнәрне, эш осталыгын һәм күнекмәләрне ныгыту, тирәнәйтү	дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану	**Танып белү:** үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү. **Коммуникатив:** үз фикереңне төгәл, аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау **Регулятив:** кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу		
41	Тамыр	1	Татарча сүзләрдә сүзнең тамыры сүз башында булуын, үзгәрмәвен, барлык кушымчаларның шуларга сингармонизм законына бәйле рәвештә ялганып килүен аңлау	шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру	**Танып белү:** дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли белү, алар белән дөрес эш итә белү; **Коммуникатив:** үзара ярдәм итешү, үз фикереңне нигезли, дәлилли белү **Регулятив:** аерым темаларга сорауларга җавап бирә белү;		
42	Тамырдаш сүзләрне табу	1	Тамырдаш сүзләрне аера һәм аларның тамырын билгели белү	аралашуда татар теленең мөһимлеген аңлау.	**Танып белү:** тамырдаш сүзләрне аера белү **Коммуникатив:** логик фикер йөртү осталыгы. **Регулятив:** укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләр арасында бәйләнеш булдыру		
43.	“Кышкы уеннар”дигән темага хикәя төзеп язу	1	Рәсемгә карап җөмләләр төзү. Сорауларга тулы җавап бирү	иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру.	**Танып белү:** үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү. **Коммуникатив:** фикерләү сәләтен үстерү **Регулятив:** эшләнәчәк эшкә мөстәкыйль максат куя белү		
44.	Кушымчалар	1	Сүзнең тамырын һәм кушымчаларын билгеләү;	шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру	**Танып белү:** җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау **Коммуникатив:** фикерләү сәләтен үстерү, карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру. **Регулятив:** кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу		
45	Сүз ясагыч кушымчалар. Сайланма диктант «Күзләр»	1	Сүзнең тамырын һәм сүз ясагыч кушымчаларын билгеләү;				

46	Үткәннәрне кабатлау	1	Алган белемнәрне дөрес куллану	иптәшләренә карата игътибарлы булу	**Танып белү:** үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү. **Коммуникатив:** җитмәгән мәгълүматны башкалардан сорашып белү; иптәшеңнең үз-үзен тотышы белән идарә итү. **Регулятив:** укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләр арасында бәйләнеш булдыру		
47.	Контроль диктант	1	Кагыйдәләргә нигезләнеп, диктант текстын дөрес язу.	үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү	**Танып белү:** җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау **Коммуникатив:** фикерләү сәләтен үстерү, карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру. **Регулятив:** кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу		
48.	Кем? нәрсә ? сорауларына җавап биргән сүзләр.	1	Предметны белдерә торган сүзләргә сорауны дөрес итеп кую; аларны тексттан аерып алу	аралашуда татар теленең мөһимлеген аңлау	**Танып белү:** кем? нәрсә? сорауларына җавап биргән сүзләрне таба белү. **Коммуникатив:** логик фикер йөртү осталыгы **Регулятив:** дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау		
49	Искәртмәле диктант	1	Үтелгән орфограммалар кергән текстны, җөмлә ахырында тиешле тыныш билгеләрен куеп, диктант итеп язу	үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү	**Танып белү:** җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау **Коммуникатив:** фикерләү сәләтен үстерү, карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру. **Регулятив:** кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу		
50	Предметны белдерә торган сүзләр. Ныгыту	1	Предметны белдерә торган сүзләргә сорауны дөрес итеп кую; аларны тексттан аерып алу	үз уңышларың яки уңышсызлыкларыңның сәбәпләре турында фикер йөртү	**Танып белү:** кем? нәрсә? сорауларына җавап биргән сүзләрне таба белү. **Коммуникатив:** логик фикер йөртү осталыгы		

					Регулятив: дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау		
51	Исем һәм фамилияләрдә баш хәреф.	1	Кеше исемнәрен һәм фамилияләрен баш хәрефтән язылуын аңлау. Кеше исемнәрен һәм фамилияләрен һәрвакыт баш хәрефтән язу.	дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану	**Танып белү:** ялгызлык исемнәрнең баш хәрефтән язылуын истә калдыру **Коммуникатив:** үз фиереңне тулы, төгәл, ачык, аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау **Регулятив:** алдагы дәресләрдә үзләштергән белемнәргә таянып яңа информацияне таба белергә күнекткрү.		
52 53	Ил, шәһәр, авыл, елга, күл исемнәрендә баш хәреф. Баш хәреф белән языла торган сүзләр	1 1	Ил, шәһәр, авыл, исемнәрен һәрвакыт баш хәрефтән язу Ялгызлык исемнәрне баш хәрефтән язу	мөстәкыйль рәвештә биремнәр үтәү	**Танып белү:** ялгызлык исемнәрнең баш хәрефтән язылуын истә калдыру **Коммуникатив:** җитмәгән мәгълүматны башкалардан сорашып белү. **Регулятив:** укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләр арасында бәйләнеш булдыру		
54	Контроль күчереп язу	1	Үтелгән тема буенча текстны хатасыз күчереп язу	өйрәнелгән орфографик һәм пунктуацион кагыйдәләрне истә тотарга,куллана белергә	**Танып белү:** җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау **Коммуникатив:** фикерләү сәләтен үстерү, карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру. **Регулятив:** кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу		
55 56	Хайван кушаматларында баш хәреф. Хайван кушаматларында баш хәреф. Ныгыту	2	Хайван кушаматларын баш хәрефтән башлап язу	үз эшчәнлегеңнең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ булдыру	**Танып белү:** үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү. **Коммуникатив:** җитмәгән мәгълүматны башкалардан сорашып белү. **Регулятив:** укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләр арасында бәйләнеш булдыру		

57	Контроль диктант	1	Грамоталы язу күнекмәсе булдыру	үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү	**Танып белү:** җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау. **Коммуника тив:** фикерләү сәләтен үстерү, карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру. **Регулятив:** кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу		
58	Хаталар өстендә эш. Үткәннәрне кабатлау	1		Үз уңышларың яки уңышсызлыкларыңның сәбәпләре турында фикер йөртү	**Танып белү:** хаталарны анализлау **Коммуникатив:** үз фикереңне нигезли, дәлилли белү. **Регулятив:** дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау		
59	Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр	1	Предметның эшен,хәрәкәтен белдерә торган сүзләрне табу	Күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасын күрсәтү.	**Танып белү:** Нишли? Нишлиләр? сорауларына җавап биргән сүзләрне таба белү. **Коммуникатив:** фикерләү сәләтен үстерү. **Регулятив:** дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау.		
60	Рәсем буенча хикәя төзү	1	План ярдәмендә хикәя төзү	иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру	**Танып белү:** җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау. **Коммуникатив:** фикерләү сәләтен үстерү, үз фикереңне эзлекле рәвештә аңлату **Регулятив:** кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу		
61	Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр. Баш сүзләр	1	Предметның эшен,хәрәкәтен белдерә торган сүзләрне табу	Күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасын күрсәтү.	**Танып белү:** Нишли? Нишлиләр? сорауларына җавап биргән сүзләрне таба белү. **Коммуникатив:** фикерләү сәләтен		

62	Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр. Кабатлау	1			үстерү. **Регулятив:** дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау.		
63	Иҗади диктант “Чуар тавык”	1	Темага туры килә торган сүзләр өстәп текстны тулыландыру	иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру	**Танып белү:** җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау. **Коммуникатив:** фикерләү сәләтен үстерү, **Регулятив:** кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу		
64.	Хикәя буенча бәйләнешле сөйләм. ”Чәүкә”	1	Текстның эчтәлеген аңлау, сораулар ярдәмендә тикшерү. План ярдәмендә сөйләү.	башкарган эшләреңне контрольдә тоту	**Танып белү:** Текстны өлешләргә бүлү, аларга исем кушу **Коммуникатив:** фикерләү сәләтен үстерү **Регулятив:**, план нигезендә бирелгән темага зур булмаган текст төзү		
65	Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр темасына дифференциаль биремнәр	1	Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләрне таба белергә өйрәнү	үз гамәлләрең өчен җаваплылык тою	**Танып белү:** Нишли? Нишлиләр? сорауларына җавап биргән сүзләрне таба белү. **Коммуникатив:** фикерләү сәләтен үстерү. **Регулятив:** дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау.		
66	Аңлатмалы диктант.	1	Сүзләрне, җөмләләрне дөрес язу	күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасын күрсәтү	**Танып белү:** җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау. **Коммуникатив:** фикерләү сәләтен үстерү, карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру **Регулятив:** кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу		
67	“Ял көнендә “ дигән темага хикәя төзеп язу Үткәннәрне	1	Гаиләнең ял көнен сурәтләп язу	иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру.	**Танып белү:** үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү. **Коммуникатив:** фикерләү сәләтен үстерү		

	кабатлау				**Регулятив:** эшләнәчәк эшкә мөстәкыйль максат куя белү		
68	Билгене белдерә торган сүзләр	3	Предметларның төрле билгеләрен белдергән сүзләрне ачыклау	дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану.	**Танып белү:** Нинди? Кайсы? сорауларына җавап биргән сүзләрне таба белү **Коммуникатив:**: фикерләү сәләтен үстерү **Регулятив:**:дәрест ә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау		
69	Билгене белдерә торган сүзләр. Сүзлек диктанты						
70	Билгене белдерә торган сүзләр. Төсе, формасы, характеры						
71	Билгене белдерә торган сүзләр темасына күнегүләр.						
72	Сайланма диктант Мияубикә	1	Билгене белдерә торган сүзләрнең предметларның төрле билгеләрен белдерүен ачыклау	күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасын күрсәтү	**Танып белү:** җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау. **Коммуникатив:** фикерләү сәләтен үстерү, карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру **Регулятив:** кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу		
73	Билгене белдерә торган сүзләр темасын ныгыту	1	Сөйләмдә ул сүзләрнең ролен ачыклау	үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү	**Танып белү:** үзенә кирәкле информацияне таба белү; **Коммуникатив:** фикерләү сәләтен үстерү. **Регулятив:** эшләнәчәк эшкә мөстәкыйль максат куя белү		
74	Контроль диктант "Әбием куллары"	1	Диктантны дөрес язуларына ирешү	үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү	**Танып белү:** үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү. **Коммуникатив:** тыңлаучыларга аңлаешлы сөйләм төзү. **Регулятив:** укучылар тарафыннан белгән		

					яки әлегәчә белмәгән күнекмәләр арасында бәйләнеш булдыру		
75	Хаталар өстендә эш. Билгене белдерә торган сүзләр.	1	Язма эштә җибәрелгән хаталарны кисәтү	үз фикереңне әйтә белү	**Танып белү:** язма эштә җибәрелгән хаталарны таный белергә, **Коммуникатив:** бер-береңә ярдәм итү **Регулятив:** текст өстендә эшләү.		
76	“Кошларны каршы алабыз” дигән темага рәсем буенча хикәя язу (87 нче күнегү)	1	Билгене белдерә торган сүзләр кулланып, рәсем буенча хикәя төзеп язу	иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру.	**Танып белү:** рәсем буенча бәйләнешле сөйләм төзү **Коммуникатив:** үз фикереңне тулы, төгәл, ачык, аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау; фикерләү сәләтен үстерү, карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру. **Регулятив:** дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау		
77	Үткәннәрне кабатлау, , күнегүләр башкару.	1	Күнегүләр башкарганда өйрәнелгән кагыйдәләрне куллану	алган белемнәрне куллану	**Танып белү:** үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү **Коммуникатив:** җитмәгән мәгълүматны башкалардан сорашып белү; иптәшеңнең үз-үзен тотышы белән идарә итү. **Регулятив:** укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләр арасында бәйләнеш булдыру		
Җөмлә.							
78	Җөмлә	1	Сөйләмне җөмләләргә аеру	үз фикереңне әйтә белү.	**Танып белү:** сөйләмне җөмләләргә аера белү **Коммуникатив:** үз фикереңне тулы, төгәл, ачык, аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау. **Регулятив:** дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау		

79	Җөмлә ахырында тыныш билгеләре	2	Җөмлә ахырында тыныш билгеләрен дөрес кую. Җөмләне дөрес интонация белән уку	сәнгатьле сөйләм теле булдыру	**Танып белү:** әйтелү максатына карап, җөмлә ахырында, нокта, сорау һәм өндәү билгеләрен кую **Коммуникатив:** иптәшеңнең фикерен тыңлый белү **Регулятив:** үз эшчәнлегеңне контрольдә тоту		
80	Җөмлә ахырында тыныш билгеләре. Ныгыту						
81	Җөмләнең баш кисәкләре. Ия һәм хәбәр.	1	Баш кисәкләргә дөрес итеп сорау куеп, җөмлә эчендә дөрес табарга өйрәтү.	үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру.	**Танып белү:** җөмләнең баш кисәкләрен табу **Коммуникатив:** карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру. **Регулятив:** укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләрне үзара бәйләү.		
82	Җөмләдә сүзләр бәйләнеше.	2	Җөмләдәге сүзләр бәйләнешен билгеләү	үзеңнең сөйләмеңә игътибарлы булу	**Танып белү:** дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли белү, алар белән дөрес эш итә белү; **Коммуникатив:** әңгәмәдәшең белән контакны башлый, дәвам итә, тәмамлый белү; **Регулятив:** аерым темаларга сорауларга җавап бирә белү;		
83	Җөмләдә сүзләр бәйләнеше. Сүзлек диктанты.						
84	Җөмлә темасын ныгыту .	1					
85	Контроль күчереп язу	1	Текстны грамоталы һәм каллиграфик дөрес итеп күчереп язу	үз эшеңне анализлау	**Танып белү:** өйрәнелгән орфографик һәм пунктуацион кагыйдәләрне куллану **Коммуникатив:** күршең белән хзмәттәшлек итү **Регулятив:** үз эшеңне дөрес оештыру		
Бәйләнешле сөйләм.							
86	Бәйләнешле сөйләм	6	Бәйләнешле сөйләм телен үстерү., өлешләре белән таныштыру.	Шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен куллануга	**Танып белү:** җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау; фикерләүдә логик чылбыр төзү.		

87	Бәйләнешле сөйләм. Текстның темасын ачу.		Текстның төп фикерен ачыклау	уңай караш булдыру. Әхлакый кагыйдәләрдә ориенлашлашу, аларна үтүнең мәҗбүрилеген аңлау	**Коммуникатив:** тыңлаучыларга аңлаешлы сөйләм төзү; әңгәмәдәшең белән контакны башлый, дәвам итә, тәмамлый белү; **Регулятив:** аерым темаларга сорауларга җавап бирә белү; укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләр арасында бәйләнеш булдыру		
88	Бәйләнешле сөйләм. Эчтәлек		Текстның эчтәлеген аңлау				
89	Бәйләнешле сөйләм. Текст өлешләре.		Текстның өлешләрен: башламы, төп , йомгаклау өлешләрен табу.				
90	Бәйләнешле сөйләм. Хикәяне өлешләргә бүлү.		Текстның өлешләргә бүлү				
91	Бәйләнешле сөйләм.Хат язу		Хат язарга өйрәнү	хат язу этикасын истә тоту	**Танып белү:** хат ярдәмендә аралаша белү **Коммуникатив**: кешеләр белән аралашу культурасы булдыру **Регулятив:** хат язганда фикерләреңне дөрес итеп җиткерү		
92	Сузык авазлар темасын ныгыту	1	Калын һәм нечкә сузыкларны аеру	дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану	**Танып белү:** фикерләүдә логик чылбыр төзү. **Коммуникатив:** күршең белән хезмәттәшлек итү. **Регулятив:** эшчәнлегеңне контрольгә алу		
93	Иҗади биремле күнегүләр	1	Өйрәнелгән кагыйдәләрне истә тоту	Татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру	**Танып белү:** иҗади фикерләү сәләтен үстерү **Коммуникатив:** күршеңә булышу теләге булдыру **Регулятив:** эшчәнлегеңне дөрес оештыру		
94	Сүзгә аваз-хәреф анализы темасын ныгыту	1	Сүзгә аваз-хәреф анализы ясау	дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану	**Танып белү:** конкрет шартлардан чыгып, уку мәсьәләләрен нәтиҗәле чишү ысулларын сайлап алырга. **Коммуникатив:** күршең белән хезмәттәшлек итү **Регулятив:** эшчәнлегеңне контрольгә алу		

95	Контроль диктантка әзерлек	1	Фонематик ишетү сәләтен үстерү	Телебезнең байлыгын күрә белү	**Танып белү:** җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау **Коммуникатив:** фикерләү сәләтен үстерү, карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру **Регулятив:** кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу		
96	Контроль диктант “Җәйге бер көн”	1	Укучыларның диктантны дөрес язуларына ирешү	Татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге формалаштыру			
97	Хаталар өстендә эш.	1	Язма эштә җибәрелгән хаталарны кисәтү	үз фикереңне әйтә белү	**Танып белү:** язма эштә җибәрелгән хаталарны таный белергә, **Коммуникатив:** бер-береңә ярдәм итү **Регулятив:** текст өстендә эшләү.		
98	Тамырдаш сүзләр темасын ныгыту	1	Тамырдаш сүзләрне аера һәм аларның тамырын билгели белү	аралашуда татар теленең мөһимлеген аңлау.	**Танып белү:** тамырдаш сүзләрне аера белү **Коммуникатив:** логик фикер йөртү осталыгы. **Регулятив:** укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләр арасында бәйләнеш булдыру		
99	Баш хәрефтән языла торган сүзләр темасын ныгыту	1	Ялгызлык исемнәрне баш хәрефтән язу	мөстәкыйль рәвештә биремнәр үтәү	**Танып белү:** ялгызлык исемнәрнең баш хәрефтән язылуын истә калдыру **Коммуникатив:** җитмәгән мәгълүматны башкалардан сорашып белү. **Регулятив:** укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләр арасында бәйләнеш булдыру		
100	Җөмлә төрләре темасын ныгыту	1	Җөмлә ахырында тыныш билгеләрен дөрес кую. Җөмләне дөрес интонация белән уку	сәнгатьле сөйләм теле булдыру	**Танып белү:** җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау **Коммуникатив:** фикерләү сәләтен үстерү, карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру. **Регулятив:** аерым темаларга сорауларга җавап бирә белү		

101	Тест биремнәре эшләү	1	Алган белемнәрне, эш осталыгын һәм күнекмәләрне ныгыту, тирәнәйтү	дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану	**Танып белү:** үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү. **Коммуникатив:** җитмәгән мәгълүматны башкалардан сорашып белү **Регулятив:** укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләр арасында бәйләнеш булдыру		
102	Йомгаклау	1	Алынган белемнәрне ныгыту, гомумиләштерү		**Танып белү:** үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү **Коммуникатив:** **Регулятив:** биремнәрне төгәл үтәү		